



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

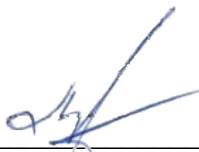
«Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей»
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № __9__ от «24» __04__ 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. соц. наук, доцент

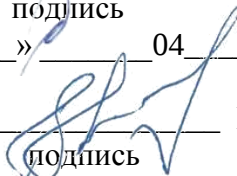


В.И.Лабунская

подпись

« 24 » __04__ 2023 г.

Заведующий кафедрой



В.И.Кузнецов

подпись

« 24 » __04__ 2023 г.

Согласовано:

Заведующий МБОУ д/с «Аленький цветочек»



Е.В.Юрченко

подпись

« 24 » __04__ 2023 г.

Заведующий МБОУ д/с «Уголек»



М.А.Суворова

подпись

« 24 » __04__ 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И.Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И.Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И.Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И.Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

ПК-2: способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-4	Знать	-базовые характеристики современных технологий обучения, в том числе и информационных;	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	УО	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	Уметь	-применять базовые методы и основные технологии обучения в образовательном процессе;	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
	Владеть	-способностей оптимального сочетания методов, приемов, средств обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей;	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
ПК-2	Знать	-основные виды педагогических взаимодействий;	Лекции, практические	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3,	УО	ответы на контрольные

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

			занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	2.4, 2.5, 2.6		вопросы; выполнение практической работы
	Уметь	-адекватно выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса;	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
	Владеть	-Формированием навыков грамматической правильной речи у дошкольников	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно; 41-60 – удовлетвори тельно; 61- 80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
-	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);

- выполнение и защита практических заданий (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Раскройте особенности освоения детьми синтаксического строя русского языка.
2. Что такое морфологическая сторона русского языка? Каковы особенности овладения морфологией детьми дошкольного возраста?
3. Раскройте понятие «грамматически правильная речь дошкольников».
4. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО.
5. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
6. Назовите особенности восприятия литературных произведений детьми.
7. Раскройте принципы отбора литературных произведений для детей дошкольного возраста.
8. Каково значение фольклора в развитии речи детей?
9. В чем особенности восприятия детьми поэтических произведений?
10. . Организация социально-педагогической работы в образовательных учреждениях.
11. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
12. Образовательные программы дошкольного образования.
13. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
14. Что включает в себя понятие «обучение грамоте старшего дошкольника».
15. Перечислите основные задачи подготовки детей к обучению грамоте.
16. Как ведется работа по овладению навыков чтения и письма в детском саду?
17. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
18. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
19. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
20. . В чем заключается значение планирования работы по развитию речи дошкольников?
21. Раскройте основные принципы планирования работы по развитию речи детей.
22. В чем будет заключаться комплексный подход к планированию работы по развитию речи дошкольников?
23. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
24. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
25. Задачи и содержание обучения связной речи.
26. Беседа как метод обучения диалогической речи.
27. Современные технологии развития речи детей.
28. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
29. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения детей дошкольного возраста.

30. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (программа на выбор студента).
31. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных образовательных программах дошкольного образования
32. Осуществить сравнительный анализ задач и содержания воспитания культуры общения (культуры поведения) в двух современных образовательных программах, соответствующих ФГОС ДО (на выбор студента).
33. Понятия «язык», «речь». Их взаимосвязь и взаимозависимость.
34. Функции языка и речи.
35. Речь как социокультурное явление.
36. Биологические теории происхождения языка (звукоподражательная; междометная).
37. Социальные теории происхождения языка (теория трудовых выкриков (Л. Нуаре)
38. Основные зарубежные концепции и теории речевого развития детей (П. Скиннер, Хомской, Ж. Пиаже).
39. Е.И. Тихеева — создатель теории и методики развития речи дошкольников.
40. Взаимодействие ДОУ и семьи как условие полноценного речевого развития детей-дошкольников.

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
2. Методические указания К.Д. Ушинского по поводу первоначального обучения русскому языку.
3. Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.
4. Развитие речи в первые годы жизни ребенка - взгляд авторов.
5. Периоды формирования грамматического строя речи в исследованиях А.Н. Гвоздева.
6. Программа развития речи О.С. Ушаковой: актуальность и эффективность.
7. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.
8. Этическая беседа в детском саду.
9. Обучение рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.

10. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
11. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
12. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.
13. Фольклор как средство развития речи детей.
14. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей.
15. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности речи.
16. Роль картинки в обогащении словаря детей раннего возраста.
17. «Словотворчество» детей.
18. Работа ДОУ по подготовке ребенка к обучению грамоте и чтению.
19. Методическое руководство работой по развитию речи в ДОУ.
20. Взаимодействие ДОУ и семьи как условие полноценного речевого развития детей-дошкольников.

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент
Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2018 /2019 учебный год

Дисциплина Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей

1. Раскройте особенности освоения детьми синтаксического строя русского языка.

2. Взаимодействие ДООУ и семьи как условие полноценного речевого развития детей-дошкольников.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой _____

(подпись)

В.И.Кузнецов
(Ф.И.О.)

(дата)

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	-базовые характеристики современных технологий обучения, в том числе и информационных;		Вопросы к экзамену № 1-20	-применять базовые методы и основные технологии обучения в образовательном процессе;		Вопросы к экзамену № 1-20	- способностей оптимального сочетания методов, приемов, средств обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей;		Практическое задание № 1-10
УК-4	-основные виды педагогических взаимодействий;		Вопросы к экзамену № 21- 40	-адекватно выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса;		Вопросы к экзамену № 21- 40	-приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса	Вполнение практических работ	Практическое задание № 11-20

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.